



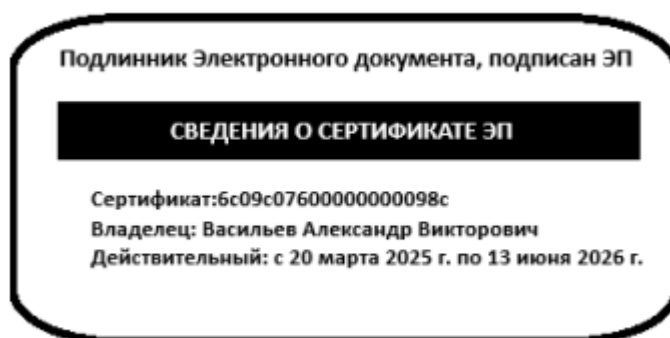
**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Беломорско-Онежский филиал**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация  
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**



**Петрозаводск  
2025**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-методической  
и воспитательной работе  
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ  
имени адмирала С.О. Макарова»

  
\_\_\_\_\_ Л.М. Каторина

17 июня 2025

УТВЕРЖДЕНА  
Директор Беломорско-Онежского филиала  
«ГУМРФ имени адмирала  
С.О. Макарова»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Васильев

17.06. 2025

ОДОБРЕНА  
на заседании методического совета  
Беломорско-Онежского филиала «ГУМРФ  
имени адмирала С.О. Макарова»

Протокол от 16.06.2025 № 4

Председатель  С.И. Мартынова

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Боровская Мария Владимировна – председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин Беломорско-Онежского филиала.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2024 г. № 872 (зарегистрирован в Минюсте России от 21.01.2025 г. рег. № 80985), по специальности 26.02.03 Судовождение, профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015, рег. № 39273), профессиональным стандартом «Матрос», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. N 763н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 № 58543), примерной образовательной программой государственного реестра ПОП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, примерной программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>4</b>
<b>2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>11</b>
<b>3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>	<b>14</b>
<b>4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</li> </ul>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание:</b> Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о</p>

	<p>помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения</p>
--	---	--

		<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и 7 профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства</li> </ul>	<p><b>Ценности научного познания.</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	<p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические</li> </ul>	<p><b>Гражданское воспитание.</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его</p>

	<p>основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>- основы проектной деятельности</p>	<p>развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области,</p>
--	---	--

		<p>имеющих выход к Азовскому и Черному морям. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.. Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
--	--	--

		<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа. Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения,</p>
--	--	--

		<p>осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы</li> </ul>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми</p>

	бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Расчётная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт, экзамен
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт, экзамен
Проектное задание	Учебный проект, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный

Элементы знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
освоенные умения
У1 соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте
У2 использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС
У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
У4 участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
У5 действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
У6 соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны
У7 владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе
У8 выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим

У9 демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
У10 осуществлять профилактику инфекционных заболеваний
У11 определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние
усвоенные знания
31 актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС
32 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
33 порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
34 психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
35 нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
основы военной безопасности и обороны государства
36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
37 основы строевой, огневой и тактической подготовки
38 боевые традиции Вооруженных Сил России
39 характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов
310 классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания										
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	У11
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях											
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.			ОК		ФО			ИЗ		ИЗ	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки											
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации.	ФО				ИЗ			ПР		ИЗ	

Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ПР	ПР	ПР	ПР	ОК	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ОК	ПР
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	ПР	ПР	ПР	ОК	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	ФО			ИЗ			ИЗ				ИЗ
Тема 2.6. Основы военной топографии		ПК						ПК		ИЗ	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки		ФО			ПК			ИЗ			
Тема 2.8. Основы военно- медицинской подготовки. Тактическая медицина	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России		ФО			ИЗ			ИЗ		ПК	
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ОК – проверка опорных конспектов;

ИЗ – выполнение индивидуальных заданий;

ПР – выполнение практической работы;

ДЗ – дифференцированный зачёт

ЭК - экзамен

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа, обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки составления и оформления опорных конспектов

В ходе проверки преподавателем опорные конспекты оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Аккуратность и грамотность изложения.
5. Работа сдана в срок.

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале. При выставлении оценки за опорный конспект выводится среднее значение оценки по пяти перечисленным критериям, округляемое до целого значения (до оценки) по правилам округления.

Критерии оценки выполнения практических работ и индивидуальных (в т.ч. зачётных) заданий:

1. Задание считается выполненным безупречно, если результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении.

2. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

В ходе оценивания выполнения практических и индивидуальных заданий используется пятибалльная система оценок. Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда обучающийся показал владение основными умениями в рамках выполнения практической работы или индивидуального задания:

1. «Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач в рамках выполнения практических и индивидуальных заданий;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

2. «Хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.) в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

3. «Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– работа выполнена не полностью, допущено более трёх ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы с инструментарием (оборудование, приборы и т.п.), требуемым для решения поставленной задачи.

4. «Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки в ходе экзамена

В основе оценки при сдаче экзамена лежит пятибалльная система (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»).

1. Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета (теста), не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

2. Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

3. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

4. Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Текущий контроль**

##### **4.1.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Подготовка тематических выступлений (сообщений) с презентацией.

Индивидуальные задания №1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности: предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Актуальность изучения БЖД в современном мире.
3. Эволюция представлений о безопасности: от древности до наших дней.
4. Человек и среда обитания: виды взаимодействия и потенциальные опасности.

5. Основные понятия БЖД: опасность, угроза, риск, инцидент, авария, катастрофа.
6. Классификация опасностей по происхождению и характеру воздействия.
7. Аксиомы безопасности жизнедеятельности и их практическое значение.
8. Теория риска в БЖД: виды риска и методы управления им.

Индивидуальные задания №2. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях  
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Природные ЧС
2. Техногенные ЧС
3. Биолого-социальные ЧС
4. Социальные ЧС и угрозы безопасности

Индивидуальные задания №3. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

1. Понятие военной безопасности РФ: сущность, цели и задачи.
2. Конституционные основы обеспечения военной безопасности России.
3. Стратегия национальной безопасности РФ: роль военной безопасности.
4. Законодательная база военной безопасности (ФЗ «Об обороне», «О безопасности» и др.).
5. Национальные интересы РФ в военной сфере и стратегические приоритеты.

Индивидуальные задания №4. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

1. Конституционные основы военной службы РФ (ст. 59 Конституции РФ).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: содержание и значение.
3. Федеральный закон «Об обороне»: полномочия органов власти и основы организации обороны.
4. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: права, свободы и гарантии.
5. Иные нормативные акты, регулирующие военную службу (указы Президента, постановления Правительства, приказы Минобороны РФ).
6. Понятие военной службы как особого вида федеральной государственной службы.
7. Система комплектования Вооружённых Сил РФ: призыв и контракт.
8. Организация воинского учёта граждан: цели, порядок ведения, обязанности граждан.
9. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
10. Медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор граждан при постановке на воинский учёт.

Индивидуальные задания №5. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.

1. Понятие строевой подготовки: цели, задачи и значение в военной службе.
2. Строевой устав ВС РФ: основные положения и требования.
3. Виды строя: шеренга, колонна, фланг, фронт, интервал, дистанция.

4. Элементы строя и их назначение: фланг, фронт, тыльная сторона, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.
5. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Индивидуальные задания №6. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.4. Основы огневой подготовки.

1. Автомат Калашникова (АК-74): назначение, боевые характеристики, устройство.
2. Пистолет Макарова (ПМ): назначение, ТТХ, устройство и принцип работы.
3. Снайперская винтовка Драгунова (СВД): особенности конструкции и применения.
4. Ручные гранаты ВС РФ: виды, назначение, боевые свойства (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН).
5. Уход за оружием: чистка, смазка, хранение, профилактика неисправностей.

Индивидуальные задания №7. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.5. Основы тактической подготовки

1. Тактика как составная часть военного искусства: понятие, сущность, задачи.
2. Эволюция тактики: от древности до современных вооружённых конфликтов.
3. Закономерности и принципы современного общевойскового боя.
4. Виды боевых действий: наступление, оборона, встречный бой, отход.
5. Основные формы тактических действий: удар, манёвр, бой.
6. Роль и место тактики в системе военной науки.

Индивидуальные задания №8. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.6. Основы военной топографии

1. Военная топография: понятие, цели и задачи дисциплины.
2. Отличия военной топографии от гражданской: системы координат и подходы к картографии.
3. Роль военной топографии в обеспечении боевой деятельности войск.
4. История развития военной топографии: от древности до современности.
5. Основные принципы картографии в военном деле.

Индивидуальные задания №9. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.7. Основы инженерной подготовки

1. Инженерная подготовка как элемент боевой подготовки: цели, задачи, значение.
2. Виды инженерного обеспечения боевых действий.
3. Нормативные документы и наставления по инженерной подготовке ВС РФ.
4. Роль инженерных подразделений в современном бою.
5. Основные инженерные задачи мотострелковых подразделений.

Индивидуальные задания №10. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

1. Понятие и задачи военно-медицинской подготовки в ВС РФ.
2. Тактическая медицина: определение, цели, место в системе боевой подготовки.
3. История развития тактической медицины: от древности до современности.
4. Нормативно-правовая база оказания первой помощи в боевых условиях (в т.ч. приказ Минобороны РФ № 760 от 09.12.2022).

5. Принципы тактической медицины: приоритет боевой задачи, безопасность, скорость, эффективность.

Индивидуальные задания №11. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Понятие символов воинской чести: определение, функции и роль в воспитании патриотизма.
2. Боевое знамя воинской части: история, ритуал вручения, значение для коллектива.
3. Военно-морской флаг РФ как Боевое знамя корабля: традиции и символика.
4. Военная форма одежды: эволюция и современное значение.
5. Знаки различия в ВС РФ: погоны, эмблемы, нашивки, канты и лампасы.
6. Государственные награды России: ордена и медали за воинские заслуги (орден Святого Георгия, орден Жукова, орден Суворова и др.).
7. Георгиевская лента: история возникновения и современное использование.
8. Памятники и монументы воинской славы: роль в сохранении исторической памяти.
9. Гербы и эмблемы видов и родов войск ВС РФ: символика и значение.
10. Флаги видов и родов войск: особенности и традиции использования.

#### 4.1.2 ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Подготовка тематических выступлений (сообщений) с презентацией.

Фронтальный опрос №1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Дайте определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД).
2. В чём состоит основная цель БЖД как науки?
3. Почему БЖД считается комплексной, междисциплинарной дисциплиной? Приведите 3–4 примера наук, связанных с БЖД.
4. Что является объектом и предметом изучения БЖД?
5. Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности деятельности. Какие выводы из неё следуют?
6. Назовите 3–4 ключевые задачи БЖД.
7. Что включает в себя идентификация опасностей? Приведите пример.
8. Какие мероприятия относятся к профилактике чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
9. Как БЖД обеспечивает ликвидацию последствий воздействия опасных факторов? Приведите практический пример.
10. Почему создание комфортных условий жизнедеятельности входит в задачи БЖД?

Фронтальный опрос №2. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)? Дайте определение.
2. Назовите 3–4 вида ЧС по происхождению. Приведите по одному примеру для каждого вида.
3. Чем отличаются природные ЧС от техногенных? Приведите по два примера каждого типа.

4. Какие ЧС относятся к социальным? Назовите 2–3 примера.
5. Что такое зона ЧС? Какие зоны могут выделяться при различных видах чрезвычайных ситуаций?
6. Признаки возникновения ЧС и сигналы оповещения
7. Общие правила поведения при ЧС
8. Действия при конкретных видах ЧС

Фронтальный опрос №3. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

1. Дайте определение военной безопасности РФ. Что означает это понятие?
2. Какие жизненно важные интересы личности, общества и государства защищает военная безопасность?
3. В чём разница между понятиями «военная опасность» и «военная угроза»? Приведите примеры.
4. Что такое военный конфликт? Какие виды военных конфликтов существуют? Приведите по одному примеру для каждого вида.
5. Почему невозможно достичь абсолютной безопасности? Что такое приемлемый (допустимый) риск в контексте военной безопасности?
6. Дайте определение военной безопасности РФ. Что означает это понятие?
7. Какие жизненно важные интересы личности, общества и государства защищает военная безопасность?
8. В чём разница между понятиями «военная опасность» и «военная угроза»? Приведите примеры.
9. Что такое военный конфликт? Какие виды военных конфликтов существуют? Приведите по одному примеру для каждого вида.
10. Почему невозможно достичь абсолютной безопасности? Что такое приемлемый (допустимый) риск в контексте военной безопасности?

Фронтальный опрос №4. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

1. Какой основной закон РФ закрепляет обязанность гражданина защищать Отечество? Укажите статью.
2. Назовите базовый федеральный закон, регулирующий вопросы воинской обязанности и военной службы. В каком году он был принят?
3. Какие вопросы регулирует Федеральный закон «Об обороне»?
4. Какой нормативный акт утверждает Положение о порядке прохождения военной службы? Кто его издаёт?
5. Какие международные договоры РФ влияют на организацию военной службы? Приведите 1–2 примера.
6. Какой основной закон РФ закрепляет обязанность гражданина защищать Отечество? Укажите статью.
7. Назовите базовый федеральный закон, регулирующий вопросы воинской обязанности и военной службы. В каком году он был принят?
8. Какие вопросы регулирует Федеральный закон «Об обороне»?
9. Какой нормативный акт утверждает Положение о порядке прохождения военной службы? Кто его издаёт?

10. Какие международные договоры РФ влияют на организацию военной службы? Приведите 1–2 примера.

Фронтальный опрос №5. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки.

1. Что такое строевая подготовка? Назовите её основные цели и задачи.
2. Какой нормативный документ регламентирует строевую подготовку в ВС РФ? Что он определяет?
3. Дайте определение понятия «строй». Какие виды строя вы знаете?
4. Что такое шеренга? Чем она отличается от колонны?
5. Объясните понятия: фронт, тыльная сторона строя, фланг, интервал, дистанция, ширина и глубина строя.
6. По какой команде принимается строевая стойка? Опишите её положение.
7. Какие команды используются для выполнения поворотов на месте?
8. Чем отличается строевой шаг от походного? В каких случаях применяется каждый?
9. Какова нормальная скорость движения шагом (количество шагов в минуту)?
10. Как выполняется движение бегом? Какова его скорость?
11. Какие команды подаются для изменения скорости движения и темпа шага?
12. Как выполняется воинское приветствие на месте и в движении?

Фронтальный опрос №6. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.4. Основы огневой подготовки.

1. Что такое огневая подготовка? Назовите её основные цели в ВС РФ.
2. Какие задачи решает огневая подготовка в системе боевой подготовки войск?
3. Какие виды занятий проводятся по огневой подготовке? Кратко охарактеризуйте каждый.
4. Почему огневая подготовка тесно связана с тактической подготовкой? Приведите пример.
5. Какие морально-психологические качества развивает огневая подготовка у военнослужащих?
6. Какие нормативные документы регламентируют огневую подготовку в ВС РФ? Назовите 2–3 документа.
7. Где могут проводиться занятия по огневой подготовке? Перечислите 3–4 места.
8. Какие методы обучения применяются на занятиях по огневой подготовке? Приведите примеры их использования.
9. Какова роль метода показа («Делай, как я») в огневой подготовке?
10. Почему важна тренировка как метод обучения? Какие виды тренировок существуют?

Фронтальный опрос №7. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.5. Основы тактической подготовки

1. Дайте определение тактической подготовки. Каковы её основные цели в системе боевой подготовки войск?
2. Что изучает тактика как составная часть военного искусства?
3. Какие задачи решает тактическая подготовка? Назовите 3–4 задачи.

4. Почему тактическая подготовка тесно связана с огневой, строевой и физической подготовкой? Приведите примеры.
5. Какие морально-боевые качества развивает тактическая подготовка у военнослужащих?
6. Что такое современный бой? Дайте развёрнутое определение.
7. Назовите основные виды общевойскового боя. Кратко охарактеризуйте каждый.
8. Перечислите характерные черты современного общевойскового боя (не менее 4). Приведите примеры проявления каждой черты.
9. Что такое боевой порядок? Как он зависит от вида боя и типа подразделения?
10. Какова роль взаимодействия родов войск в современном бою? Приведите пример успешного взаимодействия.

Фронтальный опрос №8. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.6. Основы военной топографии

1. Что такое военная топография? Каковы её основные задачи в боевой деятельности войск?
2. Почему знание основ топографии важно для военнослужащего? Приведите 3–4 примера практического применения.
3. Что изучает военная топография помимо картографии? Назовите смежные дисциплины.
4. Какие навыки должен иметь военнослужащий в области топографии? Перечислите 3–5 ключевых навыков.
5. Что такое топографическая карта? Чем она отличается от других видов карт?
6. Что показывает масштаб карты? Назовите виды масштаба и приведите пример численного масштаба.
7. Как определить расстояние на карте с помощью масштаба?
8. Что такое легенда карты? Какие сведения в ней содержатся?
9. Какие цвета используются на топографических картах и что они обозначают? Приведите 3–4 примера.
10. Что такое координатная сетка? Как она помогает в ориентировании?

Фронтальный опрос №9. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки

1. Что такое инженерная подготовка? Каковы её основные цели в системе боевой подготовки войск?
2. Назовите 3–4 ключевые задачи инженерных войск в боевых условиях.
3. Какие виды инженерных работ выполняются в ходе боевых действий? Приведите примеры.
4. Почему инженерная подготовка важна для всех родов войск, а не только для инженерных подразделений?
5. Какие морально-волевые качества развивает инженерная подготовка у военнослужащих?

Фронтальный опрос №10. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.  
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина

1. Что такое тактическая медицина? Какова её цель в системе военно-медицинской подготовки?
2. В чём состоит особенность тактической медицины по сравнению с обычной первой помощью?
3. Почему самопомощь считается основным способом сохранения жизни при ранении в бою?
4. Назовите три условные зоны в тактической медицине и охарактеризуйте каждую из них.
5. Какие действия допустимы в «красной зоне» (зоне огневого контакта)?
6. В какой зоне проводится полный осмотр раненого и оказание расширенной помощи?
7. Алгоритмы оказания помощи
8. Остановка кровотечения
9. Обеспечение проходимости дыхательных путей
10. Профилактика переохлаждения и других состояний
11. Иммобилизация и эвакуация

Фронтальный опрос №11. Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки.

Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Что такое символы воинской чести? Приведите 3–4 примера таких символов в ВС РФ.
2. Почему Боевое знамя воинской части считается основным символом воинской чести?
3. Какова роль символов воинской чести в воспитании патриотизма и боевого духа военнослужащих?
4. Что символизирует Военно-морской флаг корабля?
5. Какие чувства и качества должен пробуждать у военнослужащего вид Боевого знамени?
6. Что олицетворяет Боевое знамя воинской части? Назовите 3–4 аспекта его значения.
7. Каким документом регламентируется статус Боевого знамени? Когда он был утверждён?
8. В какой обстановке вручается Боевое знамя воинским частям? Кто вручает его от имени Президента РФ?
9. Какие знаки отличия прикрепляются к Боевому знамени, если часть получила звание «гвардейская»?
10. Какие меры должны принять военнослужащие при угрозе утраты Боевого знамени? Каковы последствия его утраты по вине личного состава?
11. Что такое орден? Как он определяется в системе государственных наград?
12. Назовите 3–4 высших государственных награды РФ за воинские заслуги.
13. Когда было учреждено звание Героя Российской Федерации и какой знак отличия его сопровождает?
14. Какие военные ордена, учреждённые в годы Великой Отечественной войны, сохранились в современной наградной системе? Приведите 2–3 примера.
15. Какие ордена, учреждённые в современной России, вручаются за военные заслуги? Назовите 2–3 ордена.
16. Дайте определение боевых традиций. Чем они отличаются от обычаев?

17. Назовите 3–4 важнейшие боевые традиции Вооружённых Сил РФ. Кратко охарактеризуйте каждую.
18. Почему преданность Родине и готовность к её защите считаются главной традицией Российской армии?
19. Как проявляется традиция войскового товарищества в повседневной службе и в бою? Приведите пример.
20. Почему важно постоянно совершенствовать воинское мастерство и поддерживать боевую готовность?
21. Что представляет собой Военная присяга? Какова её роль в жизни военнослужащего?
22. Когда военнослужащий принимает Военную присягу? Какие обязательства он на себя берёт?
23. Что такое воинский долг? Как он соотносится с гражданским долгом?
24. Почему верность присяге считается одной из ключевых боевых традиций?
25. Как воинский долг обязывает военнослужащего в мирное время?
26. Что такое дни воинской славы? Каким законом они установлены?
27. Назовите 5 дней воинской славы России, связанных с событиями Великой Отечественной войны.
28. Приведите 3 примера дней воинской славы, относящихся к дореволюционному периоду российской истории.
29. Почему важно помнить и отмечать дни воинской славы? Как они влияют на патриотическое воспитание молодёжи?
30. Какое историческое событие отмечается 23 февраля? Как назывался этот день в разные периоды истории России?

#### 4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

##### Перечень практических работ

№	Тема практического занятия	Количество часов
1	Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2
2	Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2
3	Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2
4	Практическое занятие №4. Строевая и физическая подготовка	6
5	Практическое занятие №5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	4
6	Практическое занятие №6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4
	Всего	20

### **Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС**

Цель: сформировать практические навыки подбора, надевания, использования и хранения средств индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях воздействия поражающих факторов (отравляющих веществ, радиации, бактериальных агентов и т.д.).

**Время выполнения:** 2 академических часа

#### **Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Краткий инструктаж по технике безопасности при работе с СИЗ.
2. Упражнение 1. Подбор и проверка противогаза
3. Упражнение 2. Надевание и снятие противогаза
4. Упражнение 3. Изготовление ватно-марлевой повязки
5. Упражнение 4. Надевание защитного костюма
6. Упражнение 5. Использование ИПП и АИ-2
7. Контроль знаний (5–6 контрольных вопросов):
  - Как проверить герметичность противогаза?
  - Какие действия выполняются по команде «Газы!»?
  - Для чего нужен ИПП?
  - В чём отличие фильтрующих и изолирующих СИЗ?
  - Каковы правила хранения СИЗ?

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет;  
 «хорошо» — допущена 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно;  
 «удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на качество защиты, требуется повторный инструктаж;  
 «неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, создающие угрозу безопасности.

### **Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны**

Цель: сформировать практические навыки реагирования на сигналы гражданской обороны и отработать алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

**Время выполнения:** 2 академических часа

#### **Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Краткий инструктаж по технике безопасности
2. Упражнение 1. Изучение сигналов ГО и порядка действий
3. Упражнение 2. Действия по сигналу «Внимание всем!»
4. Упражнение 3. Действия по сигналу «Воздушная тревога»
5. Упражнение 4. Действия при радиационной и химической опасности
6. Упражнение 5. Действия по сигналу «Отбой воздушной тревоги»
7. Контроль знаний (5–6 контрольных вопросов):
  - Какой сигнал подаётся первым для привлечения внимания населения?
  - Какие действия выполняются по сигналу «Воздушная тревога» дома?
  - Как герметизировать помещение при химической тревоге?
  - Что взять с собой при эвакуации?

- В каком порядке покидается защитное сооружение после сигнала «Отбой»?
- Кто отвечает за организацию эвакуации в организации?

**Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет;  
 «хорошо» — допущена 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно;  
 «удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на безопасность, требуется повторный инструктаж;  
 «неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, создающие угрозу жизни и здоровью.

**Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности**

Цель: сформировать у будущих призывников комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и выполнения обязанностей военной службы.

**Время выполнения:** 2 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Краткий теоретический обзор:
  - нормативно-правовые акты о воинской обязанности (ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»);
  - порядок призыва на военную службу;
  - основные обязанности военнослужащего;
  - виды подготовки в ВС РФ (строевая, физическая, огневая, тактическая и т. д.).
3. Упражнение 1. Основы строевой подготовки
4. Упражнение 2. Физическая подготовка
5. Упражнение 3. Оказание первой помощи
6. Упражнение 4. Основы обращения с оружием
7. Упражнение 5. Психологическая подготовка
8. Контроль знаний (5–6 контрольных вопросов):
  - Какие нормативно-правовые акты регулируют воинскую обязанность?
  - Назовите основные обязанности солдата в мирное время.
  - Как правильно наложить жгут при кровотечении?
  - Каков порядок неполной разборки АК-74?
  - Какие упражнения входят в комплекс физической подготовки?
  - Какие методы саморегуляции вы знаете?

**Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет;  
 «хорошо» — допущена 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно;  
 «удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на качество выполнения, требуется повторный инструктаж;  
 «неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, создающие угрозу безопасности.

**Практическое занятие №4. Строевая и физическая подготовка**

Цель: сформировать у обучающихся навыки строевой выучки и развить физические качества, необходимые для успешного прохождения военной службы.

**Время выполнения:** 6 академических часов

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Инструктаж по технике безопасности при выполнении строевых и физических упражнений.
2. Краткий теоретический обзор:
  - основные понятия строевой подготовки (строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция);
  - виды строя (шеренга, колонна, развёрнутый строй, походный строй);
  - нормативные документы (Строевой устав ВС РФ);
  - значение строевой и физической подготовки для военнослужащего.
3. Упражнение 1. Строевая стойка и команды на месте
4. Упражнение 2. Построения и перестроения
5. Упражнение 3. Движение строевым и походным шагом
6. Упражнение 4. Физическая подготовка
7. Упражнение 5. Слаживание подразделения
8. Контроль знаний (5–6 контрольных вопросов):
  - Что такое строй? Назовите его основные элементы.
  - Чем отличается строевой шаг от походного?
  - Какие команды подаются для поворотов на месте?
  - Каков темп и размер шага при движении строевым шагом?
  - Назовите нормативы физической подготовки для призывника.
  - Как выполняется воинское приветствие в движении?

**Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет, действия чёткие и слаженные;

«хорошо» — допущены 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно, темп выполнения немного снижен;

«удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на качество выполнения, требуется повторный инструктаж, действия недостаточно слажены;

«неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, нарушена техника безопасности, действия хаотичны и несогласованные.

### **Практическое занятие №5. Отработка начальных навыков об-ращения с оружием**

Цель: сформировать у обучающихся базовые навыки безопасного обращения с оружием, неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74), а также первичных навыков стрельбы.

**Время выполнения:** 4 академических часа

**Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием (основные правила)
2. Краткий теоретический обзор:
  - история создания и назначение АК-74;
  - основные части и механизмы автомата, их назначение;
  - боевые характеристики АК-74 (дальность стрельбы, скорострельность, калибр);
  - нормативные документы (Наставление по стрелковому делу).
3. Упражнение 1. Изучение устройства АК-74

4. Упражнение 2. Неполная разборка АК-74
5. Упражнение 3. Сборка АК-74 после неполной разборки
6. Упражнение 4. Заряжание и разряжание оружия
7. Упражнение 5. Изготовка к стрельбе из различных положений
8. Упражнение 6. Основы стрельбы (10 минут, при наличии тира)
9. Контроль знаний (5–6 контрольных вопросов):
  - Какие основные части входят в состав АК-74?
  - Каков порядок неполной разборки АК-74?
  - Сколько времени отводится на разборку и сборку по нормативу?
  - Как правильно изготавиться к стрельбе лёжа?
  - Какие правила безопасности нужно соблюдать при обращении с оружием?
  - Что делать, если произошла осечка?

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет, действия чёткие и уверенные;

«хорошо» — допущена 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно, время выполнения незначительно превышено;

«удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на безопасность или правильность выполнения, требуется повторный инструктаж, действия неуверенные;

«неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, нарушена техника безопасности, действия хаотичны и несогласованны.

#### **Практическое занятие №6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации**

Цель: Освоить базовые принципы оказания первой помощи и методы доврачебной реанимации, включая оценку состояния пострадавшего, обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение сердечно-лёгочной реанимации и остановку кровотечений.

**Время выполнения:** 4 академических часа

#### **Содержание работы, алгоритм выполнения:**

1. Инструктаж по технике безопасности: правила работы с тренажёрами, использование защитного снаряжения (перчатки, маски).
2. Краткий теоретический обзор:
  - определение первой помощи и её цели;
  - основные принципы оказания первой помощи (быстрота, последовательность действий, обеспечение безопасности);
  - признаки жизни и смерти;
  - понятие клинической и биологической смерти.
3. Упражнение 1. Оценка состояния пострадавшего
4. Упражнение 2. Обеспечение проходимости дыхательных путей
5. Упражнение 3. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР)
6. Упражнение 4. Остановка кровотечений
7. Упражнение 5. Иммобилизация и транспортировка
8. Практические тренировки - Работа в группах на тренажёрах и манекенах:
  - отработка алгоритма СЛР;
  - симуляция ситуаций с кровотечением и отработка методов остановки;

– тренировка иммобилизации конечностей и транспортировки пострадавшего.

#### 9. Решение ситуационных задач

#### **Критерии оценивания:**

«отлично» — все задания выполнены правильно и в отведённое время, ошибок нет, действия чёткие и уверенные;

«хорошо» — допущена 1–2 незначительные ошибки, исправленные самостоятельно, время выполнения незначительно превышено;

«удовлетворительно» — допущены ошибки, влияющие на безопасность или правильность выполнения, требуется повторный инструктаж, действия неуверенные;

«неудовлетворительно» — задание не выполнено или допущены грубые ошибки, нарушена техника безопасности, действия хаотичны и несогласованны.

### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **П Е Р Е Ч Е Н Ь**

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Нормативно-правовая база по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
2. Задачи единой системы РСЧС.
3. Классификация ЧС.
4. Опасные природные явления, их классификация и характеристика.
5. Техногенные чрезвычайные ситуации.
6. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика.
7. Лучевая болезнь. Первая помощь при поражении радиацией.
8. Классификация БОВ по физиологическому воздействию на организм человека.
9. Первая помощь при поражении БОВ.
10. Биологическое оружие. Способы и особенности применения.
11. Гражданская оборона. Задачи ГО.
12. Мероприятия по защите населения от опасностей военного времени.
13. Устойчивость производства в условиях ЧС или военного времени.
14. Права и обязанности граждан при возникновении ЧС.
15. Коллективные средства защиты, порядок их использования.
16. Расчет сил и средств звена по обслуживанию убежищ.
17. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения.
18. Действия экипажа судна по сигналам ГО.
19. Прибор ДП-5. принцип работы, общее устройство, подготовка к работе.
20. ВПХР. Действия по определению наличия ОВ.
21. Организация и порядок проведения эвакуационных мероприятий.
22. Классификация судовых пожаров. Методы и средства пожаротушения.
23. Тактика борьбы с пожарами на судне.
24. Организация противопожарной защиты на судне.
25. Организация и порядок проведения АСДНР. Общие меры безопасности при проведении АСДНР.
26. Санитарная обработка, виды и методы. Порядок проведения полной и частичной обработки.
27. Здоровье человека. Слагаемые здоровья.
28. Критерии, определяющие здоровый образ жизни человека.
29. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.
30. Основы реанимационных действий.

31. Синдром длительного сдавливания. Порядок оказания первой помощи при СДС.
32. Национальная и военная безопасность РФ. Военная Доктрина России.
33. Нормативно-правовая база военной службы.
34. История создания Вооруженных Сил России.
35. Состав и организационная структура ВС РФ.
36. Правовое положение военнослужащих в РФ.
37. Военная обязанность в РФ.
38. Военный учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
39. Запас Вооруженных Сил РФ.
40. Порядок призыва и прохождения военной службы.
41. Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащим.
42. Общие и должностные обязанности военнослужащих.
43. Виды ответственности военнослужащих
44. Военная дисциплина, ее требования, сущность и значение
45. Боевые традиции ВС РФ.
46. Символы воинской чести, доблести и славы.
47. Дни воинской славы России.
48. Ритуалы ВС России.
49. Предназначение и структура Сухопутных войск ВС РФ
50. Предназначение и структура ВМФ ВС РФ.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-9528-8.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/583599>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583572>